

成都市教育信息技术及教育装备研究“十三五” 规划 2017 年度课题申报指南

为落实教育部《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》、《教育部关于新形势下进一步做好普通中小学装备工作的意见》和《四川省教育信息化十年发展行动计划(2011-2020年)》确定的教育信息化目标任务,结合当前教育信息技术及教育装备发展的新形势、新任务和新要求,以及我市基础教育改革和教育技术装备的发展和需要,提升应用水平,引领发展方向,积极探索现代教育技术装备应用的规律、模式和方法,特制订成都市教育信息技术及教育装备研究“十三五”规划 2017 年度课题申报指南。

第一部分 教育信息技术类

一、区域教育信息化整体推进研究

1.教育信息化促进区域教育公平、均衡发展、提高教育质量研究

2.区域教育信息化发展调查研究

3.信息技术环境下的终身学习研究

4.区域教育信息化技术支持服务体系建设研究

二、数字教育资源的建设与应用研究

- 1.基于移动学习终端的资源开发及应用研究
- 2.专题教育（德育课程、心理健康健康和本地特色教育等）数字教育资源建设与应用研究
- 3.区域或校本微课资源的建设与应用研究
- 4.职业学校校本特色数字化教学资源应用研究
- 5.“一师一优课，一课一名师”专题研究

三、信息技术环境下学与教的理论与实践研究

- 1.网络学习空间支持的个性化学习模式与策略研究
- 2.利用信息技术开展探究式教学、差异化教学的模式与成效研究
- 3.基于远程视频互动系统的校际协作学习模式研究
- 4.基于移动互联网的移动学习模式与策略研究
- 5.翻转课堂的理论与实践研究
- 6.虚拟仿真实验教学资源支持下的项目学习、协作学习等教学模式研究
- 7.电子书包专题研究：基于电子书包的移动学习模式与策略研究；电子书包支持下的研究性学习和个性化学习研究；基于电子书包的泛在学习研究等
- 8.创客和 STEAM 专题研究：创客校本课程开发研究；学校创客空间建设与应用研究；STEAM 实验室建设和 STEAM 课程建设研究；3D 打印课程建设研究
- 9.机器人专题研究：机器人课程开发与应用研究；机器人和人工智能课程设置研究；机器人教学与学科教学的整合研究

四、教育信息技术促进师生发展研究

- 1.教师利用网络学习空间进行网上研修的模式研究
- 2.教育管理者信息化领导力提升策略研究
- 3.中小学信息技术教师专业发展研究
- 4.教师信息素养的培养及培训方式研究
- 5.网络教研促进教师专业发展研究
- 6.学生 ICT 信息素养培养研究
- 7.数字化阅读实践与评价研究

五、信息技术环境下的德育、体育、心理健康研究

- 1.利用信息技术开展学生网络道德教育研究
- 2.网络对学生品德形成的影响和作用研究
- 3.信息技术在音乐、美术或体育教学中的应用研究
- 4.信息技术在学生体质健康监测中的应用研究
- 5.大数据背景下的学生心理健康教育创新研究

六、数字校园、智慧校园建设与学校教育现代化研究

- 1.数字校园与校园文化建设的研 究
- 2.数字校园与信息化学习环境的研究
- 3.数字校园与学校现代化管理的研究
- 4.基于无线互联网的智慧校园建设与运用研究
- 5.数字校园或智慧校园建设模式与效益评价的研究

七、新技术、新产品的研发与应用研究

- 1.VR 技术在教育教学中的创新应用与研究
- 2.AR 技术在教育教学中的创新应用与研究
- 3.移动学习平台的开发与创新应用研究
- 4.智能化学习工具及评测系统开发与应用研究

5.大数据支持的教育分析与测评研究

第二部分：教育装备类

教育装备选题包括教育装备理论、教育装备配备管理、教育装备与师生能力发展、实验教学及评价、实验室建设管理、图书馆的建设和管理、图书馆资源建设、图书馆与师生成长发展等方面：

一、实验教学

- 1.新课程中实验教学的地位和作用研究
- 2.实验教学资源库的建设与研究
- 3.趣味实验的开发和利用
- 4.中小学实验教学策略研究
- 5.中小学实验室开放管理和效益研究
- 6.实验教学的信息化管理研究
- 7.中小学实验改进与创新专题研究
- 8.数字实验室建设与管理研究
- 9.实验操作评价系统的建设与完善
- 10.实验教学中小组合作和探究能力培养研究
- 11.学生参与管理实验教学的策略研究
- 12.建立学生实验兴趣社团的研究
- 13.实验教学中学生科学素养培养的实践研究
- 14.实验室建设管理研究

二、图书馆建设

- 1.图书阅读课的开设研究

- 2.图书馆班级管理模式研究
- 3.图书馆校本资源开发与利用策略研究
- 4.新形势下学校图书室的有效使用及服务新模式探析
- 5.特色阅读空间建设与应用策略研究
- 6.图书馆建设与学科教学有效结合的研究
- 7.培养学生有效阅读能力的研究
- 8.有效利用图书资源，打造书香校园的研究
- 9.通过阅读提高学生人文素养研究
- 10.利用图书室资源对学生进行文明礼仪养成教育的研究
- 11.利用图书馆提高学生自主学习能力的实践研究
- 12.数字化阅读及评价体系研究
- 13.泛在阅读的建设和运用研究
- 14.图书管理平台数据分析及师生阅读行为干预研究

三、教育装备建设、管理及人才队伍建设

- 1.中小学特色教育装备建设和应用研究
- 2.中小学和学前教育装备体系标准建设
- 3.新高考、新课程背景下的教育装备研究
- 4.教育装备产品质量保障体系研究
- 5.中小学自制教具的开发与应用
- 6.教育装备队伍现状特点与培训途径研究
- 7.教育装备保障服务体系的研究
- 8.教育装备政府采购的体系建设

附件 2

成都市教育技术装备管理中心教育
信息技术及教育装备研究

课题申请·评审书

课题名称 _____

承担单位 _____

课题负责人 _____

负责人电话 办公室: _____ 手机: _____

课题联系人 _____

联系电话 办公室: _____ 手机: _____

E-mail: _____

单位地址 邮编 _____

成都市教育技术装备管理中心 制

填表说明

一、请按照成都市教育技术装备管理中心《成都市教育信息技术科研课题管理办法（修订）》的有关规定，以电子文本格式，如实准确填写各项内容。

二、本表报送一式两份。用 A4 复印纸，于左侧装订成册。

三、注意事项：

1、“课题名称”应准确、简明反映研究主题，最多不超过 40 个汉字（包括标点符号）。

2、“主要参加者”指真实参加本课题全程研究工作的主研人员。由一个单位独立承担课题的为 7 人，合作课题或区域课题的可增加到 10 至 15 人。（不含课题负责人，也不包括未具体参加本课题研究工作的单位领导、科研管理、财务管理、后勤服务等人员）。

3、“预期成果”系指预期取得的最终研究成果形式。请选项填写，其中必须包含研究报告。

注：A—研究报告、B—论文集、C—专题（主题）学习网站、
D—课件、E—教育教学资源库、F—其他

例如：

A 研究报告

一、基本情况

课题名称							
负责人姓名		性别		行政职务		出生日期	年 月 日
专业职务		最后学历		所在区县		工作单位	
主要参加者	姓名	出生年月	专业职务	研究专长	学历	学位	工作单位
预期最终成果						预计完成时间	年月日

二、负责人和课题组成员“十二五”规划以来承担的研究课题

课题名称	课题类别	批准时间	批准单位	完成情况

三、主要预期研究成果（其中必含研究报告）

完成年月	成果名称	成果形式	作者

四、课题设计论证（限 3000 字内）

- 本课题国内外研究现状述评、选题意义和研究价值
- 本课题的研究目标、研究内容、主要观点和创新之处
- 本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤

（可加页）

五、完成课题的可行性分析

- 已取得的相关研究成果和主要参考文献（限填 20 项）
- 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）
- 完成课题的保障条件（如研究资料、软硬件环境建设、研究经费、研究时间及所在单位条件等）

（可加页）

六、所在单位推荐意见

<p style="text-align: right;">(公 章):</p> <p style="text-align: right;">负责人签名:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

七、区(市)县电教馆(站)推荐意见

<p style="text-align: right;">(公 章):</p> <p style="text-align: right;">负责人签名:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

八、成都市技装中心审批意见

<p style="text-align: right;">(公 章):</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

附件 3

**成都市教育信息技术及教育装备研究课题“十三五”规划
2017 年度立项申报汇总表**

区（市）县：

序号	课题名称	课题申报单位名称	推荐意见

区（市）县课题负责人：

联系电话：

附件 4

成都市教育信息技术及教育装备研究课题立项评审标准

评审项目	评审内容	分值	评分
选题价值	<p>1. 有重要理论与实用价值，适应当前教育装备发展新形势；</p> <p>2. 对教育信息技术学科发展、教育装备与教育教学深度融合有重要促进作用；</p> <p>3. 预期研究成果具有较高学术和推广价值。</p>	30	
方案可行性	<p>1. 研究目标明确、清晰；研究内容具体；研究步骤合理可行；研究方法科学，符合课题研究需要，具有可操作性。课题设计论证依据充分，逻辑严谨。</p> <p>2. 课题负责人具有组织管理课题的能力和水平；主研人员结构合理，人员素质较高，能按时完成研究任务。</p> <p>3. 申报单位对主研人员能给予时间、物质和经费等支持，确保完成课题研究工作。</p>	40	
研究创新性	<p>预期研究成果对改变和创新教与学方式，培养学生自主学习能力，提高教师信息技术应用能力；提升课题单位教育装备管理应用水平，促进教育装备与教育教学深度融合具有积极推进作用。</p>	30	
总分		100	